

Schoolondersteuningsprofiel SWV Nieuwe Waterweg Noord

Voor voortgezet en speciaal voortgezet onderwijs

1 Inleiding

Het ProNova College is een school voor Praktijkonderwijs. Dit houdt in dat leerlingen met een IQ tussen 55/60 en 75/80 en leerachterstanden van meer dan 50% op twee van de volgende leerterreinen: technisch lezen; begrijpend lezen; spellen; inzichtelijk rekenen, waaronder in ieder geval of begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen. Een substantieel deel van de leerlingen krijgt behalve op hun leermogelijkheden toegesneden onderwijsprogramma's ook aanvullende ondersteuning op vergroten van concentratie; richten van aandacht; onderdrukking van impulsen, omgaan met anderen en ontwikkelen van een reëel zelfbeeld.

Praktijkonderwijs is een reguliere tak binnen het Voortgezet onderwijs. Kenmerkend voor het Praktijkonderwijs is de verplichting voor alle leerlingen in de eerste zes weken dat de leerling op school ingeschreven staat, een Ontwikkelingsperspectief op te stellen. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de verwachte uitstroom van de leerling:

- naar werk met ondersteuning en begeleiding;
- naar werk met een lichte mate van ondersteuning;
- naar een vervolgopleiding.

In het OPP staat ook welke belemmerende en bevorderende factoren de leerling ervaart. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd. In het OPP staat hoe de leerling zijn perspectief kan waarmaken en welke specifieke ondersteuning hij daarbij nodig heeft. Het OPP wordt gecombineerd met het IOP, dat twee maal per jaar opgesteld wordt samen met leerling en ouders.

In dit document wordt beschreven hoe het ondersteuningsprofiel dat het ProNovaCollege zijn leerlingen biedt, eruit ziet. Het is een aanvulling op het basisondersteuningsprofiel zoals dit binnen het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord is afgesproken.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

ProNova College
Burgemeester Honnerlage Gretelaan 494
3118 BB Schiedam
Telefoon: 010-4715052
Mailadres: info@pronovacollege.nl
Website: www.pronovacollege.nl
Directeur: C.G.M. van Os
Adjunct directeur: T.H. Oelen
Brin 18 VX

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

2.2.1. Missie

De missie van het ProNovaCollege is Maatwerk in samenhang.

De onderwijskundige vormgeving vindt zijn grondslag in onze missie en kernkwaliteiten.

De vier hoofddoelen van ons onderwijs zijn:

- De leerling leren met zelfvertrouwen in staat te zijn zich op zelfstandige wijze te redden in de huidige maatschappij.
- De leerling een realistisch zelfbeeld mee te geven
- De leerling zicht te geven op een passende arbeidsplaats of vervolgopleiding/scholing;
- De leerling voldoende toe te rusten om deel te nemen aan het dagelijks maatschappelijk leven.

2.2.2. Visie

Didactische uitgangspunten hierbij zijn:

- adaptief: het onderwijs sluit aan bij de leerbehoefte van de leerling;
- contextgericht: leerstof wordt aangeboden binnen een krachtige leeromgeving in herkenbare contexten;
- actief leren: er wordt gestreefd naar een grote mate van betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen bij het leren;
- praktisch leren: praktische invulling binnen de lessen;
- leren leren: onderwijs gericht op vaardigheden om zelfstandig kennis te verwerven;
- samenwerkend leren: van en met elkaar leren;
- competentiegericht leren: leren toepassen en integreren van vaardigheden, kennis, attitudes en ervaringen in verschillende situaties.

Daarnaast hanteert de school de volgende principes:

- het onderwijs is zoveel mogelijk is gericht op ontwikkeling van de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij is de leerling de maat
- het toeleidingstraject naar passende arbeid wordt bepaald aan de hand van de mogelijkheden en affiniteit van de leerling in een bepaalde beroepssector;
- waar mogelijk wordt gestreefd naar een gecertificeerd opleidingstraject;
- er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- het verkrijgen van een arbeidsovereenkomst aan het einde van de schoolloopbaan staat centraal.

2.2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Overzicht aantal leerlingen:

Schooljaar 2011-2012 – teldatum 1 okt 2011 = 337

Schooljaar 2012-2013 – teldatum 1 okt 2012 = 345

Schooljaar 2013-2014 – teldatum 1 okt 2013 = 365

Aantal lgf leerlingen

Schooljaar 2011-2012 = 11 Leerlingen

Schooljaar 2012-2013 = 13 Leerlingen

Schooljaar 2013-2014 = 14 leerlingen

3. Basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies:
1. School voorziet in op maat gemaakte onderwijsondersteuning voor de leerlingen.
2. De (groeps)handelingsplannen bevatten adviezen die meteen in de praktijk toegepast kunnen worden.
3. De school maakt gebruik van specialisten als het gaat om ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.
4. De school maakt gebruik van de preventieve inzet van zorgpartners om beter te kunnen signaleren en om sneller lichte hulp in te zetten.
5. De school is in beperkte mate (fysiek) toegankelijk en heeft beperkte hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. Het gebouw bevat geen lift.
6. School heeft een protocol voor medische handelingen.
7. De school beschikt over een aantal reeds ingestelde ondersteuningstrajecten -Faalangstreductietraining -Sova-training -sociale weerbaarheidstraining -Dyslexie ondersteuning (conform protocol) -Remedial teaching -Pestprotocol -Advisering en ondersteuning door het Steunpunt onderwijs van het SWV
8. School kan vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen signaleren.
9. In de school is een veilig schoolklimaat.
10. School heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur
1. De school besteedt structureel aandacht aan de competentieontwikkeling (kennis, vaardigheden, attitude) van docenten en begeleiders in relatie tot de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau).
2. De school beschikt over goed getrainde mentoren die ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen kunnen signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).
3. De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning voor de leerlingen onder bij een of meer functionarissen. Mentoren en vakdocenten kunnen een beroep doen op een eigen teamleider en zorgcoördinator. Deze zijn rechtstreeks aanspreekbaar.

4.. Het is voor de mentor duidelijk wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.
5. De mentor wordt hierin desgevraagd ondersteund door schoolfunctionarissen: teamleider en zorgcoördinator.
6. Er is sturing op opleidingskeuze / instrumentarium schoolloopbaanbegeleiding. Hiervoor is een nazorgcoördinator aangesteld.
7. De functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningstructuur zijn: teamleider; zorgcoördinator; trainer; schoolmaatschappelijk werker. Toegevoegd zijn een onderwijsondersteuner (OOS) en de school gaat werken met een Gezinsondersteuner.
8. De gemiddelde groepsgrootte in de school is vijftien leerlingen
9. De school heeft aan gecertificeerde expertise het volgende in huis: Schoolmaatschappelijk werker, pedagoog/trainer; vier collega's met master SEN.
(kern)ZAT
10. De school bespreekt regelmatig zorgvragen in multidisciplinair verband, zoals een (kern)Zorg- en adviesteam (ZAT).
11. De school beschikt over een standaardprocedure waarmee leerlingen aangemeld worden bij het (kern)ZAT. De school zit in een overgangssituatie van ZAT naar KernZAT (2014-2015)
12. Het ZAT is voldoende toegerust om de vier volgende functies te vervullen: interventie, handelingsadvisering en consultatie, doorverwijzing of indicatiestelling, evaluevaluatie en nazorg.
13. Het is duidelijk voor iedereen wat een ZAT is, voor wie, wat een ZAT moet doen, en welke plaats het ZAT inneemt in de organisatie van de totale zorg.
14. Het ZAT oriënteert zich periodiek op de landelijke ontwikkelingen (kwaliteitscriteria) zoals het project Zorg in en om de School.
Externe partners
15. De school heeft goede contacten en afspraken met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeenten Schiedam, Vlaardingen, Maassluis houdt vanaf 15 februari 2014 zitting op de school.
16. De school heeft goede contacten en afspraken met de jeugdarts (kunnen voldoende afspraken worden gemaakt).
17. De school heeft een eigen schoolmaatschappelijk werker
18. De school heeft een goede werkrelatie met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
19. De school heeft een goede werkrelatie met het Samenwerkingsverband. School neemt deel aan de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg)
20. Er is voldoende contact met de politie.

21. School kan ook gebruik maken van de volgende professionals van buiten de school: Onderwijsondersteuningsspecialist (OOS)

Planmatig werken

1. De school legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs.

2. De school participeert in de digitale en warme overdracht in de regio van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

3. De school participeert in overgangsprocedures (indien van toepassing) naar MBO (Intergrid).

4. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

5. Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg.

7. De school voert de ondersteuning planmatig uit.

8. De school evalueert de effecten van de ondersteuning.

9. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overstijgen.

10. De school voldoet aan de standaarden van de onderwijsinspectie op het gebied van planmatig werken.

11. De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken

- Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de docenten, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het docententeam.
- Docenten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Docenten benoemen uitdagende maar reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Docenten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Docenten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de zorgcoördinator.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Kwaliteit

1. De opbrengsten van de school zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm (criterium van de onderwijsinspectie).

2. De school heeft een kritische houding aangaande het voorkomen van afstroom.

4 Extra ondersteuning op niveau 2

4.1 Type onderwijs en toelatingscriteria

Het ProNova College is een school voor praktijkonderwijs. Dat houdt in dat alleen leerlingen toegelaten kunnen worden die zich kenmerken door een IQ tussen 55/60 en 75/80. De school is gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking.

Verder hebben zij een leerachterstand ten gevolge van hun persoonlijke beperking van meer dan 50% ten opzichte van de leerlingen van groep 8 voor twee van de volgende leergebieden: technisch lezen; begrijpend lezen; spellen; inzichtelijk rekenen, waaronder of begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen.

Een substantieel deel van de leerlingen krijgt behalve op hun leermogelijkheden toegesneden onderwijsprogramma's ook aanvullende ondersteuning op vergroten van concentratie; richten van aandacht; onderdrukking van impulsen, omgaan met anderen en ontwikkelen van een reëel zelfbeeld.

Als gevolg van de bovengenoemde belemmeringen hebben de leerlingen moeite met het vinden van hun plaats op de arbeidsmarkt. Het is dan ook de taak van het Praktijkonderwijs leerlingen te begeleiden naar werk. Dit gebeurt zowel door het werken aan beroepscompetenties gedurende de schoolloopbaan, het oefenen van de werkpraktijk in stages als het daadwerkelijk zoeken van arbeidsplaatsen al dan niet met behulp van een wsw-verklaring; een wajong of een verklaring van scholingsbelemmering. Aanvullend kunnen de leerlingen nog hun VCA en/of hun theoretisch deel van het rijexamen halen.

Gedurende twee schooljaren na het verlaten van de school, volgt de school of zij nog aan het werk zijn. Zo niet, dan bemiddelt de school bij de aanmelding bij de daarvoor aangewezen instanties.

Als gevolg van hun belemmeringen hebben zij ook moeite met zelfredzaamheid. Daarom zijn in het onderwijsprogramma naast de lessen in basale taal- en rekenvaardigheid (ter voorkoming van functioneel analfabetisme) lessencycli opgenomen waarin aandacht voor zelfstandig wonen (koken; gezonde voeding; schoonmaken; kleine reparaties); vrijetijdsbesteding; financiële huishouding; zelfstandig reizen wordt geschonken.

Het praktijkonderwijs beslaat de periode 12 tot en met 18 jaar met een mogelijke uitloop van één jaar.

4.2 Toelating en veilige school

De school biedt een veilig leerklimaat voor leerlingen met een cognitieve beperking. Toelating tot het ProNovaCollege vindt plaats na een intakegesprek en beoordeling van de toelaatbaarheid door de toelatingscommissie. (Zie hiervoor het toelatingsbeleid van de OSVS in het algemeen en het ProNovaCollege in het bijzonder.)

Om dit veilige klimaat te kunnen waarborgen, laat de school geen leerlingen toe met een cognitief niveau vallend buiten de criteria voor praktijkonderwijs, zijnde een IQ tussen 55 en 80. Leerlingen met ernstige gedragsproblemen (vallend onder de criteria zoals ze golden voor cluster 4), kan het ProNovaCollege slechts in zeer beperkte mate plaatsen. Plaatsing is afhankelijk van de ernst van de gedragsproblematiek van de betreffende leerling en het aantal leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen die al geplaatst zijn of bij wie de problematiek tijdens het verblijf op het ProNovaCollege verergerd is. In ieder geval vindt altijd een proefplaatsing plaats van ongeveer zes weken om te zien of de school de betreffende leerling het goede onderwijsarrangement kan bieden zonder de al zittende leerlingen tekort te doen.

4.3 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

4.1.1 OPP en IOP

Voor alle leerlingen wordt het wettelijk verplichte individuele ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld. Het IOP wordt opgesteld aan de hand van de cognitieve en persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Dit plan wordt twee keer per jaar samen met ouders en leerling besproken. Op basis van het IOP wordt de leerroute met het daaraan verbonden individuele uitstrooprofiel gekozen. Indien nodig wordt aan het IOP een individueel handelingsplan voor iedere keer een periode van zes weken toegevoegd om voor de leerling op individueel niveau aanpassingen te realiseren.

In de eerste zes weken dat de leerlingen op school is, wordt een bijzonder IOP, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit OPP bevat een zgn. plannend ontwikkelingsperspectief. Hierbij wordt in samenspraak met de ouders en de leerling en met behulp van de gegevens uit het OKR vastgesteld wat de uitstroommogelijkheden van de leerling zijn en hoe hij zijn mogelijkheden kan verwezenlijken. Dit plannend ontwikkelingsperspectief (POP) is ambitieus van aard. Eenmaal per jaar wordt bij de IOPbespreking het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

4.1.2 Inrichting onderwijs

Alle leerlingen volgen onderwijs in een mentorgroep. Verder krijgen zij lessen in koken, techniek, drama, muziek en handvaardigheid. Centraal in het onderwijs staat zelfredzaamheid (in de domeinen wonen, arbeid en vrije tijd) en de toeleiding naar werk al of niet met een niveau-1-kwalificatie MBO in een van de uitstroomprofielen van het MBO, al of niet met zgn. branchecertificaten. De leerlingen worden door oefening in vaardigheden en attitudes voorbereid op de arbeidsmarkt. In de tweede en derde fase van het onderwijs worden de benodigde vaardigheden en attitudes getraind in stages buiten de school. Waar nodig wordt tijdens het onderwijstraject ondersteuning geboden bij de aanvraag van verschillende vormen van maatschappelijke en arbeidsondersteuning door de nazorgcoördinator.

4.1.3 Sociaal-emotionele vorming en gedragsvorming

Tijdens de mentoruren wordt expliciet aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de vorming van goed gedrag. Waar nodig krijgen de leerlingen aanvullend extra trainingen. Dat kan zowel individueel als in kleine groepen.

4.1.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Speciale aandacht is er voor leerlingen die opgroeien in een problematische thuissituatie. Hier ligt in eerste instantie de aandacht van de mentor. Deze kan opschalen de hulp van het zorgteam aanvragen. De schoolmaatschappelijk werker heeft relaties met externe instanties zodat er laagdrempelig ondersteuning geboden kan worden.

4.1.5 Groepsgrootte

Op het ProNovaCollege wordt gewerkt met een groepsgrootte van vijftien leerlingen in de mentorgroepen. Tijdens de vaklessen (koken, techniek, drama en muziek) wordt gewerkt in groepen van 7 à 8 leerlingen.

5. Conclusie en ambities

Het ProNovaCollege biedt goed onderwijs aan zijn leerlingen. De uitstroommonitor laat zien dat veel leerlingen uitstromen naar een vervolgopleiding aan een ROC. Een kleiner deel stroomt uit naar werk.

In de toekomst willen we werken aan een gerichtere uitstroom van de leerlingen naar een baan, al dan niet met een niveau-1-op MBO-niveau, al dan niet met branchecertificaten.

Daarvoor is het nodig dat de doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen, voor ontwikkeling (beroeps)competenties, voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden zo worden ingericht dat de leerling op zijn eigen niveau kan aansluiten en zich verder kan ontwikkelen. E.e.a. wordt gevolgd en geïndividualiseerd met behulp van OPP en IOP. De hele afstemming coachgesprekken, IOP, OPP, in samenwerking met leerlingen en ouders is een punt dat nog verder ontwikkeld kan worden.

Om de toeleiding naar vervolgopleiding en naar de arbeidsmarkt goed te doen plaatsvinden, zoeken we naar aansluiting met de ROC's, in ons geval Zadkine; met de gemeenten Schiedam, Vlaardingen, Maassluis en met het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. Met de kenniscentra hebben we contacten om via het door de overheid gefinancierde project "Boris helpt je aan een baan" langs de die kant te zorgen voor aansluiting op de arbeidsmarkt voor onze leerlingen. De samenwerking met de ketenpartners neemt goede vormen aan. Verder hebben we de ambitie met onze kennis van de dossiers van de individuele leerlingen bij te dragen aan plaatsing en ondersteuning van leerlingen met behulp van het re-integratiebureau Prowerk (van en voor de Praktijkscholen.)