

BASISONDERSTEUNING *

Goed onderwijs en een goed functionerende ondersteunings- en begeleidingsstructuur vormen de basis van passend onderwijs. Hieronder wordt de basisondersteuning zoals afgesproken in het swv Nieuwe Waterweg Noord verder uitgewerkt.

**Basisondersteuning = het door het swv afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school, waar nodig met inzet van expertise van kernpartners, zonder indicatiestelling, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd.*

2.1 UITGANGSPUNTEN BASISONDERSTEUNING IN HET V(S)O

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
4. De school heeft een zorgvuldig aannamebeleid en draagt leerlingen zorgvuldig over.
5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.
7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.
8. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan.

De uitgangspunten van de afgesproken basisondersteuning worden hierna uitgewerkt. Waar de indicatoren van inspectiekader van de Inspectie van het Onderwijs van toepassing zijn op de uitgangspunten worden die hieronder beschreven. Vervolgens worden de afspraken zoals gemaakt in het samenwerkingsverband verder uitgewerkt.

De kwaliteit van de basisondersteuning is de verantwoordelijkheid van directeuren en schoolbestuurders. In de jaarlijkse gesprekken met de scholen zal het samenwerkingsverband feedback geven op haar ervaringen met de uitvoering van de basisondersteuning in de school.

2.2 DE UITGANGSPUNTEN UITGEWERKT

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.	
Indicatoren	<p>Inspectie eisen VO Onderwijsproces 1. Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Onderwijsproces 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onderwijsproces 8. Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig Onderwijsresultaten 1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Onderwijsresultaten 3. Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</p> <p>Afspraken swv</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school houdt de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bij. - De school bouwt voort op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. - De school maakt gebruik van digitale overdracht systemen (Onderwijs Transparant en Intergrip) - De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerling besproken.
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.	
Indicatoren	<p>Inspectie eisen VO Onderwijsproces 3. Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Onderwijsproces 4. Extra ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</p> <p>Afspraken swv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenten voldoen aan de competenties van SBL of worden daarin opgeleid. (https://ctmeter.nl/onderwijs/voortgezet-onderwijs/competenties/interpersoonlijk-competent/) - Docenten kunnen goed omgaan met verschillen in de klas. - De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken. - De school stelt voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op . - De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, nader diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren, evalueren (zie bijlage 10 De ideale ondersteuningsroute). - De school betreft ouders en leerling bij het opstellen van een opp.
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.	
Indicatoren	<p>Inspectie eisen VO Onderwijsresultaten 2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. Schoolklimaat 1. Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</p>

	<p>Schoolklimaat 2. Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat</p> <p>Onderwijsproces 5. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</p> <p>Afspraken swv</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van sociale vaardigheden. - De school maakt hiervoor gebruik van bewezen, effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken. - De school bevordert een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.	
Indicatoren	<p>Afspraken swv</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school houdt zich aan de afspraken gemaakt in het swv voor doorgaande schoolloopbanen (PO-VO, VO-MBO, overstap VO-VO, aanmelding, zorgplicht en doorzettingsmacht). - De school houdt systematisch uitstroomgegevens bij. - De school zorgt met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte. - De school zorgt voor een goede loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB). - De school zorgt voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt en waar nodig extra begeleiding bij de start op de arbeidsmarkt. - Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen.
5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.	
Indicatoren	
Indicatoren	<p>Inspectie eisen VO</p> <p>Onderwijsproces 6. Samenwerking De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</p> <p>Afspraken swv</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd en werkt volgens De ideale ondersteuningsroute (zie bijlage 10 De ideale ondersteuningsroute). - De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht. - De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind.
6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.	
Indicatoren	<p>Afspraken swv</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft in haar schoolondersteuningsprofiel duidelijk omschreven: <ul style="list-style-type: none"> a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben d. Wat ouders van de school mogen verwachten e. Wat de school van ouders verwacht f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) - De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.
7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	
Indicator	<p>Inspectie eisen VO</p> <p>Kwaliteit en Ambitie 1. Kwaliteitszorg Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.</p> <p>Kwaliteit en Ambitie 2. Kwaliteitscultuur</p>

	<p>Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Kwaliteit en Ambitie 3. Verantwoording en dialoog Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.</p>
	<p>Afspraken SWV</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft in het opp doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. - De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden, d.m.v. de evaluaties in het opp. - De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. - De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opp.
<p>8. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel* (sop) dat is opgenomen in het schoolplan.</p>	

**schoolondersteuningsprofiel= de bestuurlijk vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die de school biedt. De school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.*